

Приложение 2 к РПД Средства повышения финансовой грамотности населения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Экономика. Технология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Экономика. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Средства повышения финансовой грамотности населения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Повышение финансовой грамотности населения: актуальность, направления и субъекты деятельности	УК-9	устройство системы финансовых услуг, сопровождающих жизнь современного человека практически ежедневно		навыком саморазвития и самообучения, постоянно овладевая необходимым и экономически, финансовыми и правовыми познаниями;	Решение теста
Методика обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	УК-9	значение, возможности и риски финансового сектора, способы защиты прав потребителя финансовых услуг	принимать самостоятельные и осознанные финансовые решения, обращаться к профессиональным консультациям;	навыком разнообразия внеурочных занятий со школьниками, внедряя факультативы, кружки, конкурсы и т.п., связанные с финансовой грамотностью	Решение теста

<p>Организация и проведение просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами населения</p>	<p>УК-9</p>		<p>пользоваться информацией, справочными, в первую очередь, электронными ресурсами не только для поиска информации, но и получения электронных услуг в сфере финансовых отношений</p>		<p>Решение теста, выступление с презентацией</p>
---	-------------	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы
60 баллов и менее – «не зачтено», 61-100 баллов – «зачтено».

4. Критерии и шкалы оценивания:

1. Выступление с презентацией оценивается максимум в 30 баллов.

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
30	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил лекционный материал;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
25-29	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
20-24	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;- нет связи теории и практики;- делает неполные выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.
10-19	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

2. За решение теста выставляются баллы

Балл	1	6	7	8	10
Процент правильных ответов	0-60	61-70	71-80	81-90	91-100

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Выступление с презентацией

Разработать проект занятия по следующему плану:

1. Выбрать форму обучения финансовой грамотности:

А) обязательные предметы

Б) внеурочная деятельность

- В) программа воспитания*
- Г) дополнительное образование*

2. *Определить целевую группу – класс или возраст (для доп. образования).*

3. *Определить тему исходя из программы обучения, общего контекста.*

4. *Сформулировать планируемые результаты:*

- А) знания, понятия*
- Б) личностные характеристики и установки*
- В) предметные умения*
- Г) компетенции*

5. *Подобрать образовательные средства и кратко описать принцип их использования на уроке/занятии/мероприятии для достижения планируемых результатов.*

5.2. Типовой тест

1. Какие из инструментов накопления защищены государственной системой страхования вкладов?

- А. Доллары и евро.
- В. Срочные банковские вклады (депозиты) в любой валюте.
- С. Сберегательные сертификаты (на предъявителя).
- Д. Вклады в микрофинансовые организации.
- Е. Ценности в банковских ячейках.
- Ф. Вклады в золото.

2. При использовании простых процентов:

- А. Доход начисляется только на основную сумму вклада;
- В. В первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;
- С. Доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
- Д. Доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

3. Регулярные платежи по оплате ЖКХ – это вид постоянного расхода?

- А. Да.
- В. Нет.
- С. Непредвиденные расходы

4. Физические лица – налоговые резиденты Российской Федерации:

- А. Граждане Российской Федерации;
- В. Физические лица, находящиеся на территории России не менее 183 дней в календарном году;
- С. Физические лица, получающие доходы на территории России в течение более 183 дней.

5. Что из перечисленного не относится к правам владельцев акций?

- А. Право на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов.
- В. Право на участие в управлении акционерным обществом.
- С. Право на получение текущей информации о финансовом состоянии эмитента.
- Д. Потребовать в любое время у акционерного общества выкупить принадлежащие акционеру акции.

Ключи: 1-В, 2-А, 3-А, 4-В, 5-Д

5.3.Вопросы к зачету:

1. Что такое финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека? Каковы цели, задачи, направления и формы обучения финансовой грамотности школьников и студентов?

2. Как Вы понимаете утверждение «учитель как носитель норм рационального финансового поведения»?

3. В чем заключается государственная политика по повышению финансовой грамотности населения в России? Каковы миссия, задачи, результаты Проекта Минфина России?

4. Опишите системно-деятельностный, практико-ориентированный и метапредметный подходы в обучении финансовой грамотности.

5. В чем заключается важность выявления и использования учителем межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности для повышения эффективности учебного процесса? Приведите примеры таких связей.

6. Приведите примеры рационального и иррационального финансового поведения социальных групп, конкретных людей из исторических, литературных источников, входящих в школьную программу.

7. Для чего в составе учебно-методических комплектов (УМК) представлены материалы для родителей?

8. В чем заключается матричный характер УМК?

9. В чем заключается воплощение концепции концентрического наращивания знаний при обучении финансовой грамотности?

10. В каких формах могут проводиться уроки финансовой грамотности и оцениваться результаты усвоения материала учащимися?

11. Какие четыре ключевые темы образуют содержание финансовой грамотности?

12. Приведите пример концентрического приращения знаний по ступеням обучения (начиная с начальной школы и до средней включительно) по теме «Деньги и операции с ними».

13. Чем отличается содержание тематики «Доходы и расходы семьи» на уровне 8-9 класса от 5-7 класса?

14. Какие основные разделы (области финансовой грамотности) характерны для программы обучения школьников 8-9 класса?

15. Назовите семь основных модулей, необходимых для изучения финансовой грамотности в средней школе.

16. Какие формы учебной деятельности по финансовой грамотности предпочтительны для использования в общей, средней школе? Ответ возможно построить с учетом специфики изучаемых школьниками тем финансовой грамотности.

17. Возможно ли применение игровых форм учебной деятельности при изучении финансовой грамотности в средней школе? Если да, приведите пример.

18. Назовите несколько вариантов тем для индивидуальных и групповых работ при изучении модуля «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».

19. Почему, на Ваш взгляд, тематику «Страхование» в средней школе целесообразно изучать в рамках отдельного модуля, а в основной – в рамках «Риски»?

20. Расскажите о приращении и детализации знаний по тематике «пенсионное обеспечение» с 8-9 классов по 10-11 классы.

21. Перечислите содержание «сельскохозяйственной финансовой грамотности» (пять основных разделов), соответствующее дополнительному модулю для 10-11 классов «Сельскохозяйственная финансовая грамотность».

22. В чем заключается интеграция «сельскохозяйственной финансовой

грамотности» в курс финансовой грамотности для школьников?

23. Какие основные знания, умения и навыки приобретают и приращивают школьники, изучая тему «Собственный бизнес» с 5 по 11 классы? Как в изучение данной темы школьниками сельских школ помогает интеграция в курс финансовой грамотности компоненты «сельскохозяйственная финансовая грамотность»?

24. По каким темам в рамках изучения школьниками финансовой грамотности возможно решение математических задач? Ответить можно в разрезе ступеней обучения.

25. Что входит в состав рекомендуемых материалов для организации финансового просвещения взрослого населения?

26. Расскажите о финансовых целях и личных потребностях разных возрастных групп взрослого населения.

27. Какие темы, рекомендованных образовательных модулей, можно использовать для просветительской работы с сельской молодежью? Со взрослым населением трудоспособного возраста? С пенсионерами?

28. Почему для организации и проведения молодежных просветительских программ целесообразно использовать возможности сети Интернет и видеоматериалы? Какая тематика в области финансовой грамотности приоритетна для сельской молодежи?

29. Назовите основные отличительные черты, дайте характеристику молодежи как потребителя финансовых услуг.

30. Какие отличительные черты, качества определяют взрослую возрастную группу как потребителей финансовых услуг?

31. Что характерно в поведении пенсионеров по отношению к финансовым услугам?

32. Назовите информационно-образовательные сайты, на которых размещены материалы для финансового просвещения взрослого населения, проживающего в сельской местности.